

**Пояснительная записка**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. В своей деятельности классному руководителю необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Три категории детей (дети-инвалиды, дети–сироты, дети-правонарушители) характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус, а также специальные учреждения для них.

Однако есть еще одна категория детей «группы риска», к которой обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. Эта категория детей является «неофициальной», но внимание к ней значительно возросло.

Среди учащихся 5-9 классов есть труднообучаемые и трудновоспитуемые подростки. Они отличаются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшие, чем сверстники, качества адаптационных механизмов. С целью предупреждения и преодоления их трудновоспитуемости и разработана данная Программа. Она направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданственности личности детей «группы риска». Она предполагает педагогическую диагностику, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение детей «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей. Процесс воспитания «проблемных» учащихся в школе основан прежде всего на общих педагогических принципах организации воспитательной работы в образовательном учреждении. Вместе с тем он имеет рад особенностей, которые нашли отражение в этой программе, в частности: в подходе к структуре планирования, в организации индивидуальной работы с учащимися, в описании направлений деятельности классного руководителя.

Проблема воспитания и перевоспитания детей сложная, многоаспектная и имеющая непреходящее значение. Особая роль в современных условиях в работе с детьми группы риска классным руководителям, призванным оперативно отвечать на актуальные потребности социально-педагогической практики помощи, поддержки и защиты детства.

Воспитывать личность может только личность. Успешное решение задач обучения и воспитания в решающей степени зависит от личности классного руководителя, его профессионального мастерства, эрудиции и культуры, а также от его способности организовать собственную самостоятельную работу.

* **Взаимосвязь с другими документами организации**

Рабочая программа наставничества «учитель-ученик» разработана на базе МОБУ «СОШ №25» г. Дальнегорска в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов национального проекта «Образование»: **«**Современная школа**»; «**Успех каждого ребёнка»; «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего».

Составленная программа тесно связана с действующими документами  школы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, рабочими программами по предметам, воспитательной программой.

**Цель и задачи Программы**

Основной целью Программы является создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми, которые находятся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, на ранней стадии социального неблагополучия, для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Достижение основной цели требует решения следующих задач:

* Коррекция социальной запущенности детей, компенсация недостатков дошкольного и школьного образования, семейного воспитания.
* Развитие социально-нравственных качеств учащихся, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях.
* Помощь ребенку в преодолении социально-педагогических трудностей, «перешагивании» через возникший кризис.
* Создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребёнка, укрепление положительных нравственных начал в личности
* Подведение ребёнка к процессу самовоспитания и перевоспитания
* Привлечение ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
* Ранняя диагностика, профилактика правонарушений.

**Организация работы наставника с детьми «группы риска»**

**Цель работы наставника** – оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска, состоящему на различных видах учета.

**Задачи:**

* Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе.
* Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться)
* Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка.
* Помощь в конфликтных ситуациях в школе.
* Организация  профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
* Повышение правовой культуры и социально педагогической  компетенции родителей обучающегося;
* Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- психолого- педагогической  поддержки, обеспечению досуга и отдыха ребенка, находящегося в социально опасном положении;
* Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
* Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

**Основные направления:**

* работа с учащимся «группы риска»;
* правовое просвещение;
* пропаганда ЗОЖ;
* профилактика вредных привычек;
* профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
* профилактика суицидального поведения;
* взаимодействие с внешними организациями.

**Наставник может научить:**

- видеть и понимать проблему;

- принимать ее;

- разрешать ее;

- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью).

**Принципы наставничества:**

* Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

* Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
* Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
* Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).
* Неразглашение информации о ребенке и его семье.
* Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.
* Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.
* Стимулирование чувства ответственности.
* **Срок реализации программы**

Данная программа наставничества   МОБУ «СОШ № 25» г. Дальнегорска рассчитана на 1 год.

Начало реализации программы наставничества с 01.09.2023 г., срок окончания 31.05. 2024 года.

**Основные участники программы и их функции**

**Наставляемые:**

Овсянников А. обучающийся 6 а класс

Лысков И. обучающийся 9в класс

Кудиенко В. С. обучающийся 9а класса

**Наставники:**

* Куриленко Н.М. –педагог –организатор высшей квалификационной категории, классный руководитель 6а класса,
* Журавлева Анна Григорьевна, учитель истории и обществознания, классный руководитель 9 в класса,
* Размарилова Т.И., учитель математики, классный руководитель 9 а класса.

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

**Организация контроля и оценки**

Контролировать и оценивать работу наставляемых, наставников и всей программы в целом будет куратор заместитель директора по УР Пономарева Е.Л.

Оценка будет происходить в качестве **текущего контроля**и**итогового контроля.**

**Текущий контроль**будет происходить1 раз в четверть по итогам составленного наставляемыми и наставниками отчёта по форме на совещании при директоре.

**Итоговый контроль будет происходить**на педагогическом совете, специально посвящённый теме наставничества, а также рефлексивного самоанализа наставляемых реализации программы наставничества.

**План работы на 2022-2023 учебный год**   
                                             **1.   Организационная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| 1.1. | Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы риска». | Сентябрь | Учитель- наставник |
| 1.2. | Мониторинг социального состава обучающегося группы и их семей. | Сентябрь | Учитель- наставник |
| 1.3. | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 1.4. | Осуществление контроля за успеваемостью обучающегося «группы риска» | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 1.5. | Осуществление контроля за посещением занятий обучающегося «группы риска». | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 1.6. | Вовлечение в кружковую работу, внеурочную деятельность | В течение учебного года | Учитель- наставник |

**2. Работа с обучающимся «группы риска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| 2.1. | Разработка планов  индивидуального сопровождения  обучающегося, совершившего правонарушения и находящийся в социально опасном положении. | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 2.2. | Исследование социального окружения обучающегося, состоящих на разных видах учета. | Октябрь | Учитель- наставник Совместно с психологом |
| 2.3. | Изучение  интересов и склонностей обучающегося через тестирование, анкетирование  и наблюдение  с целью вовлечения  в  кружки, секции по  интересам. | Сентябрь, январь | Учитель- наставник Совместно с кл.рук |
| 2.4. | Профилактические мероприятия:  -беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни;  - урок нравственности «Все мы разные»;  -час общения «Что такое толерантность»;  -беседа с обучающимися  группы риска на тему «Все работы хороши»;  -деловая игра «В мире прав»;  -беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками;  - беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»;  -беседа на тему «Умей сказать «нет»» | В течение учебного года | Учитель- наставник |

**3. Информационная работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| 3.1. | Разработка буклетов по здоровому образу жизни, суицидальному поведению, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д. | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 3.2. | Разработка рекомендаций родителям, обучающегося по разным темам. | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 3.3. | Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и т.д. | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 3.4. | Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, суицидального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д. | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 3.5. | Организация бесед с инспекторами ПДН, психологической службой ППМС-центра и т.д. | В течение учебного года | Учитель- наставник Совместно с ПДН |
| 3.6. | Участие в работе совета профилактики, пед. советов. | В течение учебного года | Учитель- наставник |

**4. Методическая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| 4.1. | Разработка информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для обучающегося. | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 4.2. | Создание банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д. | В течение учебного года | Учитель- наставник |

**5. Организационно-массовая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| 5.1. | Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед. | В течение учебного года | Учитель- наставник Совместно с кл.рук. |
| 5.2 | Привлечение обучающегося к участию в мероприятиях тематических месячников. | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 5.3. | Привлечение обучающегося к участию в спортивных и военно-патриотических мероприятиях. | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 5.4. | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д. | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 5.5. | Привлечение обучающегося к участию в творческих мероприятиях образовательного учреждения, города. | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 5.6. | Привлечение обучающегося к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах. | В течение учебного года | Учитель- наставник |

**6. Работа с родителями и  законными представителями обучающегося.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| 6.1. | Проведение родительского  собрания, индивидуальные беседы:  -права, обязанности и ответственность родителей;  -причины совершения несовершеннолетними  противоправных действий;  - профилактика употребления ПАВ среди подростков. | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 6.2 | Привлечение родителей к  участию в мероприятиях культурно- оздоровительного характера | В течение учебного года | Учитель- наставник |