**Описание опыта работы педагога-наставника учителя начальных классов Лыловой Ольги Алексеевны с  
молодым специалистом, учителем начальных классов Ринчиндоржиевой Натальей Евгеньевной**

в МОБУ «СОШ № 25» г. Дальнегорска за 2023-2024 учебный год.

Молодые педагоги, устраиваясь на работу в школу, часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними одновременно возникает множество задач, связанных как со знакомством с коллективом и с классом, так и со вступлением в новую должность - учи геля.

Если вовремя нс помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, у него могут возникнуть конфликты: сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, гак и в личное гной.

В современных условиях молодой специалист, попав на новое место работы, должен в короткие сроки адаптироваться к новой практической деятельности. Помочь ему в этом может опытный наставник. Процесс наставничества затрагивает интересы грех субъектов: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Выявление трудностей на первом этапе является очень важным этапом для молодого педагога. Наметив все сложности, молодой специалист будет делать все, чтобы их нейтрализовать. Это также может помочь при адаптации начинающего педагога к новой деятельности.

***Цель,*** создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

***Задачи:***

* помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
* определи ть уровень профессиональной подготовки;
* выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
* создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их роди гелями;
* развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

***Содержание деятельности:***

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно- воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

***Ожидаемые результаты:***

* успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
* активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
* повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
* обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
* совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Планируемы сроки реализации: краткосрочное планирование (рассчитано на 1 год).

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способноегь к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге. Поэтому в школу необходимо привлекать молодых педагогов, способных в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для них условиях практической деятельности. В этой связи молодому специалисту следует:

* систематически знакомиться с опытом своих коллег, посещать их занятия, прислушиваться к их советам, учиться у них методике преподавания учебного предмета, методике воздействия на учащихся с целью пробуждения у них интереса к знаниям:
* систематически изучать методическую и научную литературу, следить за педагогическими находками и поисками педагогов-новаторов, посещая библиотеки, составляя картотеку работ по изучаемой педагогической проблеме. Каждый раз следует пересматривать свои записи и заметки, тщательно анализируя тенденции развития общеобразовательной школы для внесения коррективов в свою педагогическую деятельность;
* совершенствовать свои знания и умения по преподаваемой учебной дисциплине: принимать участие в научно-практических конференциях, выступать с докладами об опыте своей работы, обсуждать в педагогическом коллективе возникшие проблемы учебно-воспитательной работы.

В этот момент начинающему учителю необходима помощь опытного педагога- наставника. И именно наставничество помогает молодому специалист) получить поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

В 2021-2022 учебном году в МОБУ «СОШ № 25» пришел молодой специалист, учитель начальных классов Ринчиндоржиева Наталья Евгеньевна. Молодая учительница окончила Дальневосточный федеральный университет. Опыта преподавания не было. Решением педагогического совета школы было решено назначить молодому специалисту педагога-наставника, приказом по школе я была назначена наставником молодого специалиста.

Согласно Положению о наставничестве в мои обязанности входило нс только ознакомление начинающего учителя со школой, классом, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к учителю, но и изучение деловых и нравственных качеств молодого специалиста, его отношения к окружающим, увлечения. Кроме того, необходимо было проводить обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение Натальей Евгеньевной учебных занятий и внеклассных мероприятий, оказывать молодому специалист) помощь в овладении педагогической профессией. практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя был разработан ряд мероприятий, который включал:

* составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год:
* карта индивидуального образовательного маршрута молодого педагога;
* подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста;
* разработка методических рекомендаций для организации работы;
* осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций но дальнейшей работе;
* анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

При составлении плана работы мною было учтено, что профессиональная адаптация - это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической лея цельности. к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность.

Именно на этом этапе, чтобы помочь начинающему свою деятельность преподавателю справиться с возникающими грудностями. необходимо, на мой взгляд, представить весь комплекс проблем, с которыми может столкнуться молодой учитель в своей работе.

К таким проблемам относятся:

* проблемы в отношениях с учащимися;
* проблемы в учебной работе.

Диагностика молодого учителя была проведена ну гем собеседования, тестирования и анкетирования по трем направлениям:

* планирование работы; организация деятельности учителя;
* контроль деятельности самого учителя и обучающихся (проводился, в том числе, и во время посещения уроков).

Проанализировав анкеты, побеседовав с молодым педагогом, наставником которого я являюсь, и. посетив его уроки, мне удалось выявить следующие профессиональные проблемы:

* недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе;
* сложность приспособления к нормам и принципам образовательной организации.

Была и еще одна серьезная проблема: большая часть времени начинающего педагога уходило на подготовку к уроку, и. как следствие, возникали перенапряжение, усталость. С решения этой проблемы и началась работа с Натальей Евгеньевной. гак как считаю своей задачей дать молодому учителю инструментарий для самостоятельного проектирования урока, отвечающего современным требованиям.

Во-первых, у молодого специалиста вызвало затруднение составление рабочих программ по предметам, которые обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

С этой целью совместно с молодым специалистом подробно изучены программы по учебным предметам, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Во-вторых, определенные затруднения у начинающею учителя вызвал процесс проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС.

С целью решения данной проблемы были проведены консультации, в ходе которых молодой специалист был ознакомлен с особенностями современного урока, акцент был сделан на то. чтобы необходимый образовательный результат получить, необходимо урок направить на развитие личности учащегося.

Кроме того, нами были рассмотрены

* современные образовательные технологии, методики и результаты их применения:
* формы работы с обучающимися на уроке;
* система оценивания полученных результатов, а также особенности составления планов современного урока и конструирования учебного материала.

В процессе работы Наталье Евгеньевне были предложены опорные таблицы, позволяющие правильно спроектировать урок. Совместно с молодым педагогом были разработаны отдельные уроки.

Результат проведенной работы: уже к концу первой четверти учебного года у Натальи Евгеньевны сформировался свой стилть ведения урока, способствующий формированию у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, делать, выводы, умозаключения.

Проанализировав то. в чем нужна помощь молодому специалисту, мы совместно составили план и карту индивидуального образовательного маршрута, куда были включены следующие вопросы:

* изучение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
* изучение вопросов организации и проведения образовательного процесса;
* работа по освоению учебного предмета:
* самостоятельная работа по теме самообразования:
* работа по совершенствованию профессиональных компетенций:
* общественная работа, участие в заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

В начале учебного года молодому учителю были даны рекомендации по составлению технологических карт с дидактической и методической структурами урока. С целью проведения качественной работы в области наставничества и получения желаемых результатов была разработана индивидуальная программа молодого специалиста, которая определяла направления работы по сопровождению молодою учителя. Кроме того, в программе прослеживалась работа с молодым специалистом ио индивидуальному профессионально-педагогическому маршруту, организация и проведение образовательного процесса, воспитательной работы, индивидуальное консультирование наставником молодого специалиста.

В нашем коллективе, где опора на оценку качества образования сочетается с высокой требовательностью к нему, есть хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы. В таких условиях начинающий педагог быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активном) усвоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Считаю, что правильно выбранные мной формы методического сопровождения позволили начинающему учителю раскрыть свои творческие способности, таланты, организаторские возможности.

Проведение моей работы по формированию традиций наставничества позволило молодому специалисту:

* отработать усвоенные в период профессиональной подготовки содержание и методы педагогического сопровождения развития детей:
* взаимодействия родителей и педагогов школы на практике:

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «СОШ № 25» г. Дальнегорска  
 С.А. Чудинова

**План работы  
педагога-наставника, учителя начальных классов Лыловой Ольги Алексеевны  
с молодым специалистом, учителем начальных классов Ринчиндоржиевой Натальей Евгеньевной  
МОБУ «СОШ № 25» г. Дальнегорска на 2023-2024 учебный год.**

***Цель,*** создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

***Задачи:***

* продолжить оказание помощи молодому специалисту по адаптации в педагогическом коллективе;
* продолжить определение затруднений в педагогической практике;
* создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
* продолжить развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

***Содержание деятельности:***

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещеиие.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
7. Организация мониторинга эффективности деятельности.

***Ожидаемые результаты:***

* успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
* активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
* повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
* обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
* совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

**Мероприятия**

**по планированию, организации и содержанию деятельности**

**индивидуальной работы с молодым специалистом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Планирование и организация работы по предмету*** | ***Планирование и организация воспитательной работы*** | | ***Работа со школьной документацией*** | | ***Контроль за деятельностью молодого специалиста*** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| Изучение рабочих программ по предметам УМК «Школа России» 3 класс;   * Изучение методических рекомендаций и пособий; * Изучение документов по ФГОС НОО; * Индивидуальные консультации. * Помощь в проведении мероприятия по литературному чтению в рамках методической недели. | | * Планирование   воспитательной работы с классом и родителями на 2023-2024 учебный год.   * Определение тематики родительских собраний на 2023-2024 год. | * Практическое занятие «Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей». | | * Оформление календарно-тематического планирования; * Работа над орфограммами по русскому языку в 3 классе. * Проверка входных контрольных работ по русскому языку и математике (Руководитель ШМО) |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| * Современный урок, его анализ; * Составление конспектов к урокам. * Помощь в составлении контрольных работ за 1 четверть по русскому языку и математике, теста по окружающему миру и литературному чтению. * Урок русского языка в УМК «Школа России» 3 класс | * Методика проведения родительских собраний. * Помощь в организации индивидуальных консультаций с родителями и проведении родительских собраний. * Построение системы сотрудничества с родителями и учащимися класса. | | * Практикум по оцениванию классных и домашних работ, устных ответов, контрольных заданий. * Работа над каллиграфией учащихся. * Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе". | | * Посещение уроков; * Взаимопроверка тетрадей по русскому языку * Трудные вопросы по русскому языку в разделе «Однородные члены.», « Сложное предложение» * По математике « Величины» |
|  | | | | | |
| **НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| * Организация индивидуальной работы с учащимися. Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей. * Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. * Урок математики в УМК «Школа России» 3 класс | * Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе | | | * Самообразование педагога: вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. | * Конспекты уроков по предметам. * Проверка выполнения программы. * Взаимопроверка тетрадей по математике. * Трудные вопросы в разделе по русскому языку »Склонение имён существительных»      По математике « Решение задач на встречное движение» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| * Урок литературного чтения в УМК «Школа России» в 3 классе. * Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях. | * Изучение положения о текущем и итоговом контроле учащихся. | | | * Мониторинг формирования УУД у младших школьников в урочной деятельности. | * Ведение рабочих тетрадей по окружающему миру. * Трудные вопросы в разделе по русскому языку «Безударные окончания имен существительных» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| * Методы активизации познавательной деятельности учащихся; * Урок окружающего мира УМК «Школа России» в 3 класс | * Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих учащихся. | | * Мониторинг формирования УУД у младших школьников во вне урочной деятельности. | | * Взаимопроверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку   Посещение администрацией уроков литературного чтения и окружающего мира |
| **МАРТ** | | | | | |
| * Помощь в составлении контрольных работ за 3 четверть по русскому языку и математике, теста по окружающему миру и литературному чтению. | * Посещение молодым специалистом кл. часов, внеклассных. мероприятий учителей. | | * Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы | | * Помощь в подготовке учащихся к ВПР. * Трудные вопросы в разделе по русскому языку «Безударные личные окончания глаголов» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| * Организация повторения в 3 классе. * Подготовка к итоговой промежуточной аттестации. | * Подготовка отчета по воспитательной работе за год. * Составление характеристики классного коллектива. | | * Составление КИМов  к итоговым контрольным работам. | | * Взаимопроверка тетрадей для контрольных работ по математики. * Помощь в подготовке учащихся к комплексной работе. |
| **МАЙ** | | | | | |
| * Организация проверки УУД у учащихся   при переходе в 4 класс. | * Итоги воспитательной работы за год. | | * Оформление и заполнение отчетной документаци: электронный классный журнал, журнал внеурочной деятельности, протоколы итоговой промежуточной аттестации; * Составление годового отчета по движению учащихся, выполнению теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся. * Работа с личными делами учащихся класса. | | * Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы). |

**Отчет педагога - наставника о результатах работы с молодым специалистом**

**за 2023 - 2024 учебный год.**

1. Посещено уроков молодого специалиста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата посещения урока | ...  Тема урока | Пожительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока | Проблемы, выявленные в ходе анализа урока |
| 1 | 24.10.2023 | Урок математики «Решение задач на кратное сравнение» | Используется наглядность, проведены 2 физкультминутки, учитель обращает внимание на поведение учащихся, делает замечания. | Организация учебного процесса: нет закладок в учебниках, на партах учащихся находятся предметы, отвлекающие от урока (счетные палочки, пенал) |
| 2 | 10.11.2023г. | Урок русского языка «Основа слова» | Используется наглядность, проведена физкультминутка, учитель обращает внимание на поведение учащихся, делает замечания, поощряет учащихся за хорошую осанку, правильные ответы. | Не все учащиеся включаются в работу, отвлекаются на предметы, лежащие на парте. |
| 3. | 31.01.2024г. | Урок литературного чтения «К.Паустовский «Растрепанный воробей» Знакомство с произведением». | Используется мультимедийная презентация, учитель использует в работе элементы технологии критического мышления | Низкая эмоциональная составляющая урока, не в системе применяются единые требования к обучающимся |
| 4. | 15.03.2024г | Урок математики «Единицы массы: килограмм, грамм». | Учитель предъявляет к обучающимся единые требования, требует полных ответов, урок методически и логически выдержан верно | Не наблюдаются |
| 5. | 06.05.2024г. | Урок окружающего мира «По знаменитым местам мира» | Используется мультимедийная презентация, дополнительный материал к теме урока, применяются разнообразные формы работы с обучающимися | Не наблюдаются |

2. Посещено воспитательных и внеклассных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата посещения | Тема занятия | Оценка мероприятия |
| 1. | 19.09.2023г. | Классный час «Книга –источник знаний и наш друг» | Положительная, мероприятие подготовлено на высоком уровне. |
| 2. | 14.11.2023г. | Интеллектуальная игра «Безопасная дорога» | Положительная, мероприятие подготовлено на хорошем уровне |
| 3. | 08.02.2024г. | Беседа «Как мы решаем конфликты» | Удовлетворительная |
| 4. | 17.04.2024г. | Классный час «День Земли» | Положительная , мероприятие подготовлено на хорошем уровне |
| 5. | 15.05.2024г. | Классный час «Моя семья» | Положительная, мероприятие подготовлено на высоком уровне |

1. Проведено консультаций по работе со школьной документацией и по организации образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Тематика консультаций и бесед | Дата проведения | Тематика консультаций и бесед |
| 13.09.23 | Выполнение единых требований к ведению тетрадей | 23.01.24 | Соблюдение единого орфографического режима в тетрадях по русскому языку и математике. |
| 12.10.23 | Требования к составлению контрольных работ | 13.03.2024 | Составление КИМ для итоговых контрольных работ |
| 21.11.23 | Оценивание классных и домашних работ, устных ответов | 18.04.2024 | Требования к организации воспитательных мероприятий |
| 05.12.23 | Организация индивидуальных бесед с родителями неуспевающих обучающихся | 07.05.2024 | Как эффективно провести родительское собрание |

1. Краткий обзор профессиональных успехов и затруднений молодого специалиста:

Наталья Евгеньевна создает комфортный психологический микроклимат на уроке, но не достаточно эмоциональна речь педагога. Выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, вовлечение их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Учитель на достаточном уровне знает содержание предметов учебного плана, активно осваивает современные образовательные технологии (игровая, критического мышления); создает на уроке проблемные ситуации. Хорошо организует индивидуальную, парную, групповую работу, эффективно использует информационные образовательные ресурсы.

Педагог профессионально проводит в системе тематические родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Наталья Евгеньевна добросовестно относится к ведению школьной документации, своевременно заполняет электронный журнал, систематически и качественно проверяет рабочие тетради учащихся, своевременно сдает отчетные документы. Наталья Евгеньевна проектирует образовательный процесс па основе федерального государственного образовательного стандарта начальною общего образования и других нормативно - правовых документов в сфере образования. Учитель научился составлять тематичсскис планы учебной и внеурочной деятельности на учебную четверть, конструировать технологические карты урока, осваивает здоровьесберегающие, развивающие педагогические технологии и успешно применяет их в своей работе, разработала программу воспитания с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся: составила коллекцию сценариев внеклассных мероприятий, которой могут пользоваться учителя начальных классов.

Наставник Лылова О.А.

Молодой специалист Ринчиндоржиева Н.Е.