ПРИНЯТО на педагогическом совете протокол № 2 от 05.02.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ Директор МОБУ «СОШ № 25» С.А. Чудинова Бройказ № 49/1 а от 05.02.2025 г.

Положение (СОШ №25)

о внутришкольной системе оценки качества образования в МОБУ «СОШ № 25» **

1. Общие положения

- 1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286:
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от17.05.2012 №413»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- локальными актами образовательного учреждения;
- Уставом образовательного учреждения.
- 1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.3. Внешняя система оценки качества образования включение потребителей образовательных услуг, органов государственно общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

- 1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. В настоящем положении используются следующие термины:
- Качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- Качество условий выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- Оценка качества образования определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)— целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- НОКО независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.
- ВШК внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.
- Измерение оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Диагностика контрольный замер, срез.
- Критерий признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Экспертиза всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- ГИА государственная итоговая аттестация.
- ЕГЭ единый государственный экзамен.
- ОГЭ основной государственный экзамен.
- КИМ контрольно-измерительные материалы.
- ООП основная образовательная программа.
- УУД универсальные учебные действия.

- Higher

- ФК ГОС Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089.
- 1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов).
- 1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.
- 1.9. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет образовательного учреждения имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

- 2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих залач:
- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений; направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимально устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- 2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- 2.3. В основу ВСОКО положено следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повыщение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.
- 2.4. Внутренняя система оценки качества образования:
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательном учреждении;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательным учреждением процедуры, самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет (при наличии), методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).
- 3.2. Администрация школы (директор и его заместители):

12/18/18/1977

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы опенки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольнооценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- 3.3. Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников (при отсутствии данного органа, функции выполняет администрация):
- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольнооценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
- 3.4. Педагогический совет:
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
- 3.5. Классный руководитель:
- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

3.6. Ученик:

- развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- 3.7. Родители ответственны за:
- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
 - обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
 - исполнение рекомендаций социального педагога, учителя, классного руководителя;
 - участие в соуправлении школой.
- 3.8. Обінешкольный родительский комитет участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

4. Содержание ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов (Приложение 1)

- предметные результаты обучения (проводятся по единым стандартизированным текстам с учетом содержания материалов внешних мониторинговых исследований);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- пичностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса (Приложение2)

- тосновные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Канество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 3)

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования.

No	Объект	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
п/n	оценки			·	
		І. Качество образователы	ных результатов		
1	Предметные	доля неуспевающих;	промежуточный и	заместитель	по итогам четверти,
ŀ	результаты	доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент	итоговый контроль;	директора по	полугодия;
		выполнения заданий административных	мониторинг; анализ	УР	учебного года
1		контрольных работ;	результатов итоговой		в соответствии с
		доля обучающихся 11х классов, преодолевших	аттестации		планом ВШК,
		минимальный порог при сдаче государственной			мониторингов
		аттестации по предметам русский язык и	•		(Приложение 1)
		математика;			
		доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат;	·		
		доля обучающихся 9х классов, преодолевших	·		
		минимальный порог при сдаче государственной			
		аттестации по предметам русский язык, математика и			
		двум предметам по выбору;	·		
		доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат;			
		доля обучающихся 9,11х классов, получивших	·		
		аттестат особого образца.			
	•	качество знаний обучающихся 2-х-8-х и 10-х классов		·	
]		по русскому языку, математике и во ФГОСовских			
		классах, начиная с 5-го – английский язык;			
		-готовность и адаптация к обучению обучающихся			
		1-х классов;			the second
	п	-обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х	·		
		классов;			
		Результаты участия в ВПР			
		Результаты участия в мониторинге функциональной			•
		грамотности			
2	Метапредмет	Уровень освоения планируемых метапредметных	комплексные	классный	в соответствии с
	ные	результатов в соответствии с перечнем из	контрольные работы,	руководитель	планом ВШК
	результаты	образовательной программы ОУ (высокий, средний,	анализ урочной и	,	мониторинга
		низкий). Динамика результатов	внеурочной	заместитель	(Приложение 4)

		средний, низкий). Динамика результатов	анализ урочной и	директора по	(Приложение 4)
2 19	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	The state of the s	внеурочной	УР — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	And the second of the second o
	The state of the s		деятельности	The second of the second secon	
3.	Личностные	 Уровень сформированности планируемых предоставления 	мониторинговое	классный	- В СООТВЕТЕТВИИ СТЯКИ
10 250 L 1 10 10 10 10 1 10 10 10 10	результаты	личностных результатов в соответствии с	исследование,	руководитель,	планом ВШК
		перечнем из образовательной программы ОУ	анализ урочной и	заместитель	мониторинга
335		(высокий, средний, низкий).	внеурочной	директора по	(Приложение 5)
-144.5-		Динамика результатов	деятельности	BP	A series of the
4	Здоровье	Уровень физической подготовленности	мониторинговое	классный	замеры показателеі
	обучающих-	обучающихся	исследование,	руководитель	физ. развития в нач
	ся	доля обучающихся по группам здоровья;	наблюдение		и конце года (норм
		доля обучающихся, которые занимаются спортом;			ΓΤΟ)
		процент пропусков уроков по болезни;		[
		процент занимающихся в спортивных секциях,			1 раз в четверть
		кружках спортивного направления			
]				!	
5	Достижения	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах,	наблюдение	классный	в соответствии с
•	обучающих-	олимпиадах по предметам на уровне: школа,		руководитель	планом ВШК
	ся на	район, область и т.д.		заместитель	мониторинга
}	конкурсах,	Доля победителей (призеров) на уровне: школа,		директора по	
	соревнова-	район, область и т.д.		УР, BP	
ļ	ниях,	Доля обучающихся, участвовавших в спортивных			
. 1	олимпиадах	соревнованиях на уровне: школа, район, область и			
	!	т.д.			
		Доля победителей спортивных соревнований на	. 3	•	
		уровне: школа, район, область и т.д.			
6	Удовлетво-	Доля родителей, положительно высказавшихся по	анкетирование в	классный	конец учебного год
.	рённость	вопросам качества образовательных результатов	рамках	руководитель	(1р в 2 года)
İ	родителей		родительского		
{	качеством		собрания		
	образователь		ay a san	n ya Camaran ya Karangan	The state of the s
	ных				
	результатов	the state of the s	and the second s	and the companies of th	many management and the particle of the second

A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR		Профессио- нальное самоопреде- ление	Доля выпускников 9,11го класса поступивших на бюджетную форму обучения, или продолживших обучение в профильных классах	AGENTAL TITLES OF THE STATE OF	классный руководитель, заместитель лиректора по УР	по поступлению данных данных за з
	C 4.3 (4.3)	A CONTRACTOR OF THE PROPERTY O	II. Качество реализации обр	разовательного процес		
		Основные	Соответствие образовательной программы	экспертиза	директор,	По мере поступления
		образователь	федеральным требованиям		заместитель	федеральных,
		ные	The second secon	The state of the s	директора по	региональных
}		программы			УР и ВР	документов, влияющих
		int Mariana California Tarifo				на ООП.
						Оценка ООП
• 1	•					проводится на этапе ее
						согласования
						(результаты оценки
	ŀ					ООП прикладываются к
				1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	· ·	протоколу утверждения
1				the street and the	1 1	программы органом
						коллегиального
	İ					управления)
-	9	Рабочие	Соответствие ФГОС	экспертиза	директор,	Начало учебного года
		программы	Соответствие ООП		заместитель	
		по	Соответствие учебному плану школы	·	директора по	
	ļ	предметам			УР	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		Программы	Соответствие ФГОС	экспертиза	директор,	Начало учебного года
		внеурочной	Соответствие запросам со стороны родителей и	анкетирование	заместитель	<u>-</u>
		деятельности	обучающихся.		директора по	В течение года и в
		•	Доля обучающихся, занимающихся по	мониторинг	BP	конце года, в
			программам внеурочной деятельности	*		соответствии с планом
						ВШК и мониторинга
					What is the second	
	11	Реализация	Соответствие учебных планов и рабочих	экспертиза	директор,	один раз в год, в
		учебных	программ ФГОС	The second secon	заместитель	соответствии с планом
	ì	планов и	Процент выполнения программ	итоговый контроль	директора по	ВШК и мониторинга

1 1 1 2		u Partini della della di la compania della d La compania della de			
	рабочих программ			УР, ВР	Alemany Control of the Control of th
11	2 Качество	«Составление» и реализация плана воспитательной в	экспертиза 👯 🗓 🗓	заместителы	Раз в четверть
	работы классного	работы классного руководителя, в при при при при при при при при при при		директора по ВР	справка завуча по ВР о состоянии Плана
1	удовлетво-	Доля учеников и их родителей (законных	анкетирование	заместитель	Воспитательной работь 1 раз в год (апрель)
	рённость учеников и их родителей уроками и условиями в	представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	tin see a see a see a see a see a see a see a see a see a see a see a see a see a see a see a see a see a see a	директора по ВР	Programme and the second secon
]	иколе 4 Организация занятости обучающих- ся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	экспертиза	заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
		III. Качество условий, обеспечивающих ре			
	5 Материально - техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	экспертиза	директор, заместитель директора по УР	1 раза в год
	6 Информацио нно-развива- ющая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	экспертиза	директор, заместитель директора по УР	в течение года
1	7 Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	мониторинг анкетирование, опрос	Зам. директора по ВР, родительский комитет	1 раз в месяц
1	8 Использова- ние социальной	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО	мониторинг	заместитель директора по ВР	Конец учебного года

			Francisco Control Cont		
	сферы	Доля мероприятий, проведенных с привлечением	A complete to the control of the con	particular de la companya del companya de la companya del companya de la companya del companya de la companya de la companya de la companya del companya de la companya de la companya de la companya de la companya del	
	социума	социальных партнеров, жителей микрорайона и	анализ		Fig. 1. April 1997 Apr
resident of the second of the	e being the factor of the state		中国 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	The state of the s	Construction of the Constr
19	Кадровое	Доля педагогических работников, имеющих	экспертиза —	заместитель	На начало учебного года:
transport of the second of the	обеспечение	квалификационную категорию;	Constitute of the Constitute o	директора по	A CONTROL OF THE PROPERTY OF T
		Доля педагогических работников, прошедших		YP	
		курсы повышения квалификации;		ACCOUNTS (AND ACCOUNTS)	
		Доля педагогических работников, получивших			
The second second second	A Service and the service of	поощрения в различных конкурсах,	Say temperature to the second second	and the second s	Francisco de la francisco de l
and the second s	The state of the s	конференциях;			
		Доля педагогических работников, имеющих			Конец учеб. года
		методические разработки, печатные работы,	, "		
		проводящих мастер-классы			
20	Общественно	Доля обучающихся, участвующих в ученическом	экспертиза	заместитель	Конец учебного года
.	-	самоуправлении.	. ·	директора по	
	государствен	Доля родителей, участвующих в работе		BP	
	ное	родительских комитетов, Совета ОУ			
	управление и	and the second of the second o	in the second	and the second s	1 2 1 2 1
ļ	стимулирова			100 mg + 25 mg	*****
	ние качества				
	образования.				
21	Документо-	Соответствие школьной документации	экспертиза	директор	В течение года
	оборот и	установленным требованиям			
	нормативно-	Соответствие требованиям к документообороту.			
	правовое	Полнота нормативно-правового обеспечения			
	обеспечение				

6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

- 6.1: Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.
- 6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно методической целью.
- 6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:
- за дидактический мониторинг заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг педагог-психолог, социальный педагог;
- за медицинский мониторинг классный руководитель;
- за управленческий мониторинг директор школы.

7. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

- 7.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании (Приложение 6).
- 7.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).
- 7.3 Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и методических советов (при наличии).
- 7.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.
- 7.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

\ 0	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
The second second	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
	Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку	Балл
	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
0 1	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
1	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
2	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
3	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
4	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
5) ·	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	муниципального уровня;	Чел. / %
41-21 41-21 510	регионального уровня;	Чел. / %
	федерального уровня;	Чел. / %
Lagor As	- международного уровня	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах	Чел. / %

	19	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах	Чел. / %	
	20	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе	Чел. / %	 · ·
	21	Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе	Чел. / %	
	22	Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике:	Чел. / %	
		% качества в каждом классе по каждому предмету % успеваемости в каждом классе по каждому предмету		i
				**
			The second secon	
W.		等は		

		Приложение 2
No a K	лин ригерии оценки	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1 g C	ощая численность обучающихся, осваивающих основную	Чел.
O	бразовательную программу:	
	нанального общего образования;	
	основного общего образования;	
	ереднего общего образования	Чел.
	ормы получения образования в ОО:	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	οчная;	Имеется / не имеется.
713	Page 1970 Talk States Control of the	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	очно-заочная;	Имеется / не имеется.
10000000000000000000000000000000000000	機能が起こう。 (A. A. Y.) (1971) 機能機能・ (A. A. Y.) (1971) 機能機能・ (A. A. Y.) (1971)	Количество чел.
	Заочная 	1
		Количество чел.
	еализация ООП по уровням общего образования:	
	сетевая форма;	
	に は に に に に に に に に に に に に に	
	еприменением дистанционных образовательных технологий;	· ·
「一門の問題」という様 「水器器」	韓 梅柳柳(1)	
	е применением электронного обучения	
	機能機能 機能機能	Количество чел.
	2. Соответствие образовательной программы требовани	іям ФГОС
2 1	Сответствие структуры ООП требованиям ФГОС	COOTRETCTRVET /
	The state of the s	Coordington
	福港公司	не соответствует
22	Паличие материалов, полтверждающих реализацию в ООП	не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	не соответствует Имеется / не имеется
	части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по	Имеется / не имеется Соответствует /
2.3	части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных	Имеется / не имеется
23	части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Имеется / не имеется Соответствует / не соответствует
2.3	части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по	Имеется / не имеется Соответствует / не соответствует /
2.4	части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Имеется / не имеется Соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует
2.4	части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по	Имеется / не имеется Соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / Соответствует /
2.3 2.4 2.5	части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Имеется / не имеется Соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует
2.3 2.4 2.5 2.6	части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН Напичие рабочих программ учебных предметов, курсов,	Имеется / не имеется Соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует Соответствует / не соответствует / не соответствует /
2.3 = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Имеется / не имеется Соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / имеется /
2.3 2.4 2.5 2.6	части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН Напичие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется Соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / имеется /
2.3 2.4 2.5 2.6	части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН Напичие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС Напичие рабочих программ курсов части учебного плана,	Имеется / не имеется Соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует имеется / не имеется / не имеется /
2.3 2.4 2.5 2.6	части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН Напичие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется Соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не имеется / не имеется / не имеется /
2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН Напичие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС Напичие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется Соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует Имеется / не имеется / не имеется / не имеется / не имеется
2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН Напичие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС Напичие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обуч по очно-заочной, заочной форме	Имеется / не имеется Соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует Имеется / не имеется / не имеется / не имеется ающихся:
2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН Напичие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС Напичие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обуч по очно-заочной, заочной форме	Имеется / не имеется Соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не имеется / не имеется / не имеется ающихся: Количество ед. / не
2.4 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обуч по очно-заочной, заочной форме с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно	Т. Образовательная деятельность Т. Образовательная деятельность Т. Образовательная деятельность Т. Образовательная деятельность Т. Образования; Т. Образования в ОО: Т. Имеется / не имеется. Количество чел. Образовательных технологий; Т. Брасктронного обучения Т. Образованиям ФГОС Труктуры ООП требованиям ФГОС Труктуры ООП требованиям ФГОС Труктуры ООП требованиям ФГОС по не соответствует имеетоя / не соответствует имеетоя / не соответствует имеетоя / не соответствует имеетоя / не соответствует
2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН Напичие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС Напичие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обуч по очно-заочной, заочной форме	Рединица измерения ТЬ О Чел. О образовательную программу: Чел. Чел. Чел. Чел. Имеется / не имеется. Количество чел. Имеется / не имеется. Количество чел. Имеется / не имеется. Количество чел. Имеется / не имеется. Количество чел. Имеется / не имеется. Количество чел. Имеется / не имеется. Количество чел. Имеется / не имеется. Количество чел. Имеется / не имеется Количество тел. О Соответствует / не соответствует / не соответствует О Соответствует / не соответствует Имеется / не имеется Имеется / не соответствует / не соответствует Имеется / не имеется Имеется / не имеется Количество ед. / не имеется Количество ед. / не имеется Количество ед. / не имеется Количество ед. / не имеется
2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН Напичие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС Напичие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Напичие и количество индивидуальных учебных планов для обучно очно-заочной, заочной форме СОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)	Имеется / не имеется Соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует Имеется / не имеется Имеется / не имеется ающихся: Количество ед. / не имеется Количество ед. / не имеется
2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН Напичие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС Напичие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Напичие и количество индивидуальных учебных планов для обучно очно-заочной, заочной форме СОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)	Имеется / не имеется Соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует Имеется / не имеется Имеется / не имеется ающихся: Количество ед. / не имеется Количество ед. / не имеется
2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН Напичие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС Напичие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Напичие и количество индивидуальных учебных планов для обучно очно-заочной, заочной форме СОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)	Имеется / не имеется Соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует Имеется / не имеется Имеется / не имеется ающихся: Количество ед. / не имеется Количество ед. / не имеется
2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН Напичие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС Напичие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Напичие и количество индивидуальных учебных планов для обучно очно-заочной, заочной форме СОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)	Имеется / не имеется Соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует / не соответствует Имеется / не имеется Имеется / не имеется ающихся: Количество ед. / не имеется Количество ед. / не имеется

Section 1			
			имеется
	2.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
	2.10		Соответствует/ не соответствует
	2.11	Processor Control of the Control of	Соответствует/
		ФГОС по объему часов	не соответствует
	2.12	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
1	2.13	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
	2.14	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки		Контро	оль ния услови	ий
		Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % ¹			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: — первая;	Чел. / %			
	— высшая Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: — до 5 лет; — свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или)	Чел. / %			

Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

ŢΓ		иной осуществляемой в образовательной			T	
		организации деятельности, в общей				
		численности педагогических и				
		алминистративно-хозяйственных				
		работников				
		Численность / удельный вес численности	Чел. / %			
		педагогических работников,				
		своевременно прошедших повышение				
		квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях				
4		ФГОС общего образования, в общей		·		
		численности педагогических и				
		административно-хозяйственных				
2		работников				
		Численность / удельный вес численности	Чел. / %			
		педагогических работников, прошедших				
		повышение квалификации за последние 3				
		года			111	
		Численность / удельный вес численности	Чел. / %			
		педагогических работников, являющихся				
		победителями или призерами конкурса				
		«Учитель года»	TT /0/			
		Численность / удельный вес численности	Чел. / %			
		педагогических работников, являющихся				
		победителями или призерами региональных конкурсов				
		профессионального мастерства				
.4.		Численность / удельный вес численности	Чел. / %			
	100 miles	педагогических работников, имеющих				
		публикации в профессиональных				
		изданиях на региональном или				
- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1		федеральном уровнях		-		
		Численность / удельный вес численности	Чел. / %			
		педагогических работников, ведущих			1 1	
		личную страничку в сети Интернет				
	Психолого	Количество педагогов-психологов в	Чел.			
	педагогические	штатном расписании	Har			-
	условия	Количество педагогов-психологов по	Чел.			
		совместительству Количество социальных педагогов	Чел.	 	 	
	The state of the s	Количество социальных педагогов	Ед.		1 1 1 1 1 1 1	-
· ·		образовательных программ на базе				
		школы, разработанных при участии				,
		(соавторстве) педагога-психолога				
		Наличие оборудованного помещения,	Имеется			
. 3		приспособленного для индивидуальных	/ не			
4,		консультаций с обучающимися,	имеется			
	1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	родителями				-
	Материально-	Количество компьютеров в расчете на	Ед.			
Tanan .	технические	одного учащегося				<u></u>
Ŋ.	технические				1	
6.	・ 14年 リッ特権権					
5.7					'- î	

условия	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными	Ед. / %		
	или региональными требованиями)	H- /		1 - 7
	Наличие читального зала библиотеки	Да / нет	 1: 194	
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	Чел. / %		
	возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся	·		
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	Кв. м		
Учебно-	учащегося Количество экземпляров учебной и	Ед. / %	 	+
методическое и	учебно-методической литературы в	ЕД. / /0		
информационно е обеспечение	общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	учете, в расчете на одного учащегося	Соответс	 	+
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	твует		
	사람들이 생명한 시간에 보고 있는데 이번 이 사람들이 되었다. 사람들이 사고 10:	/не		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		соответс		
		твует Соответст		-
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального	Byer /		
	треоованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в	1 -		
	закона № 273-Ф5 «Об образовании в Российской Федерации»	не		
	и оссинской Федерациии	вует		
(本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	[13 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 11 11 11	 1	

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Объект	Вид	Формы	Периодич-	Результат	Критерии оценки у при при при при при при при при при при	Уровни	Формы
оценки	контроля	(процедур	ность	(продукт)	Control of the state of the sta	P P A STORE AND THE CONTROL OF THE P AND THE PARTY OF THE	фиксации
		ы)		оценки			
		оценки	The state of the s				
Сформирован		Наблюде-	в ходе	Особенности	Сформированность	высокий	Сводная
ность	Текущий	ние	изучения	отношения	регулятивных УУД	средний	таблица
регулятивных			программног	обучающихся к	Действие целеполагания	низкий	сформирован
,			0	учебному	Действие планирования	4 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ности УУД
коммуникати	İ		материала	материалу, их	Действие контроля и		по уровням
вных	Промежу			поведение и	коррекции		
И	точный		в конце	деятельность в	Действие оценки		
познавательн			каждого года	различных	Саморегуляция		
ых	}		обучения	учебных	Сформированность		
УУД	Итоговый			ситуациях	познавательных УУД		44 AND 10
			по окончании		Получение знаний из		a supplied to the second
			уровня		учебника и информации,		
	1		обучения		полученной на уроке.		
		-			Умение отличать известное от		
					неизвестного в ситуации,		
					специально		V 1
					созданной учителем.	ļ	
					Умение делать выводы.		2.00 2.00
					Анализ объектов с целью		
					выделения существенных		
					признаков.		
					Группировка и		
			•		классификация объектов.		
					Установление причинно-		5 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -
					следственных связей.		and the second of the second o
			State State	en en en en en en en en en en en en en e	Умение выявить аналогии на	The state of the s	Constitute displaying only the constitute of the
					предметном материале.	-	

			one was a second
	Умение использовать		
	у мение использовать внаково-символические	in the state of th	
	редства для создания		
THE STATE OF THE PROPERTY OF T	иоделей и схем:		e de la companya de l
	Сформированность	Secure From Law County	
	коммуникативных УУД.	A STATE OF THE STA	Landon I de la la la la la la la la la la la la la
	Умение работать в паре и		
	руппе. Умение оформлять свою мысль		
	в устной речи.	And the state of t	Control of the species of the specie
	Сформированность норм		
	общения.		
y	Умение выполнять		
	различные роли в группе		
	лидера, исполнителя,		
	оппонента) в соответствии с		
	адачами учебной цеятельности.		e see
		V-7000777 75	·
	Тознавательные Базовый, повышени	Классный журнал	
	самостоятельному й	мурнал	
	приобретению знаний и	Сводная	
	решению проблем (умение	таблица	
	omenine upochem (ymenine	таолица	
	поставить проблему и выбрать	сформированно	
отчёты о по проведённых сг	поставить проблему и выбрать пособы её решения;	' '	
отчёты о по проведённых ст исследованиях, по	поставить проблему и выбрать способы её решения; поиск, обработка	сформированно сти навыков	
отчёты о по проведённых ст исследованиях, по доклады) и	поставить проблему и выбрать способы её решения; поиск, обработка пиформации, формулировка	сформированно сти навыков проектной	
отчёты о по проведённых ст исследованиях, по доклады) из Художественная вы	поставить проблему и выбрать способы её решения; поиск, обработка информации, формулировка выводов; обоснование и	сформированно сти навыков проектной деятельности	
отчёты о по проведённых сп исследованиях, по доклады) из Художественная вы творческая	поставить проблему и выбрать способы её решения; поиск, обработка информации, формулировка выводов; обоснование и создание модели, макетов и	сформированно сти навыков проектной	
отчёты о по проведённых ст исследованиях, по доклады) из Художественная вы творческая со работа (в	поставить проблему и выбрать способы её решения; поиск, обработка информации, формулировка выводов; обоснование и создание модели, макетов и объектов творческого решения).	сформированно сти навыков проектной деятельности	
отчёты о по проведённых ст исследованиях, по доклады) из Художественная вы творческая работа (в области С	поставить проблему и выбрать пособы её решения; поиск, обработка информации, формулировка выводов; обоснование и воздание модели, макетов и объектов творческого решения).	сформированно сти навыков проектной деятельности	
отчёты о по проведённых исследованиях, по доклады) ил Художественная вы творческая работа (в области слитературы, пр	поставить проблему и выбрать способы её решения; поиск, обработка информации, формулировка выводов; обоснование и создание модели, макетов и объектов творческого решения).	сформированно сти навыков проектной деятельности	

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	restriction of the second		The state of the s			The state of the s		
		And the state of t	part of the state	The state of the s	A CONTRACTOR OF THE STATE OF TH				
						i de la Maria de La Carta de La Carta de La Carta de La Carta de La Carta de La Carta de La Carta de La Carta La composição de la Carta de La Carta de La Carta de La Carta de La Carta de La Carta de La Carta de La Carta d			janjë së e tajetës Janin Së i kazarin
	i de la proposición de la company. Nestro prima deserva en la company.	1. Colorador	anana Arabaran	16/2014		Language de la company de la c			
						умение грамотно и		1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	
in the state of	The same of the sa	A CAN A STREET BEAUTY	A Va. College	Little of the Sales of the Wilson of the Sales of the Sal		обоснованно в соответствии с	The state of the s	the Age of the professional section of the age of the section of t	
A LA CASA A DE CARACTER A				Marie Barrie Prince Prince		рассматриваемой проблемой			
	CONTROL TO SECURE THE SECURE	Company of the state of the sta	Constitution of the consti	AND AND AND AND AND AND AND AND AND AND	12 大大村の大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	использовать имеющиеся за знания и способы действий.		The state of the s	
The state of the s	A Section of the second of the			THE TANKET TO THE TANK THE		Регулятивные		The second of th	
				Land States Lie and Line	네 의 즉석에 되는 그는 세계생님이 많아 가지 않다.	Сформированность	1 22 24 C		
			Parane PA		the first of the control of the cont	регулятивных действий	Language (Automorphy)		and design of the state of the
	Carry J.	and a substitution for		The state was a second	1	(умение самостоятельно	A Commission of the Commission	and the second of the second o	The profession of the second
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	The state of the s	The second secon	Company and Company of the second sec	планировать и управлять		The second secon	
	A Comment of the Comm		1	1	1	своей познавательной		The second secon	n vilonia kristi i prima se prima se prima se prima se prima se prima se prima se prima se prima se prima se p Prima se prima se pr
•	1500	1	1	1	декламации,	деятельностью во времени,	2 4000		
	1			1		умение использовать			ma. Parant
				1	1 .	ресурсные возможности для			en en en en en en en en en en en en en e
	1	1 1 1 1 1 1 1	1	1	произведения,	достижения цели, умение			r Profession
	1			1	компьютерной	осуществлять свой выбор			
			1	,	I I	конструктивных стратегий в			A Artist
	1		1	,	t . I	трудных ситуациях).			3 12 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)
	1	1		1	,	Коммуникативные			
	1			1		Сформированность			ĺ
	1	1		ĺ		коммуникативных действий			Í
	1	1		1	l l	(умение ясно изложить			
		1	1	1	1	выбранную тему, умение			 I
	1	1	1	1		оформить выполненную работу			
	1	1		,	1	и представить её			-
	1	1	1	,		результаты, умение			
1	1	1	1	1	1	аргументировано ответить на			i
}	1	1	1	j	1	вопросы).			
	1	1.	Ţ	,	и мультиме-				
1	1	1	1	1	дийные				
J		<u> </u>	<u> </u>	1	продукты			and the state of t	Line Collins
1		1	Комплекс-	1 раз в год		Уровень	Высокий,	сводная	lage to the program of the second
•		9 4 5 9 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ная	(1- 1	сформированности	повышен-	таблица по	egyawa ang jenis ara a ang
}	1	pr	контроль-	l'		предметных аспектов	ный	уровням	

	A second of the second second realization of the second se		and the second of the second o				
The second secon	the second contract the second of the second	11. The State of the State o	Mai i jegoveja i komunika kultur kaltur (Millian Mai Arabaka) je komunika (Millian Millian Mil	170 C 77 T 1 1 1 1 1 A 2 2 V	and the second s	and the first of the property of the property of the control of th	Averta egy en en egye
三 數 하는 그는 항공 이 화면 하면 한 번만, 이 하이 스템 상대상원 등록하는 그는 결약을 가지하는 것이다.	The second section of the second section is a second second section of the second section is a second section of the second section se	프로그램, 프로그램 시간 아름답은 이 경기에 되었다면 되었다. 그 그래도 그 경우 되었다.	al anticological contraction of the contraction of	11.25		A CONTROL OF THE PROPERTY OF T	
and fine and the first of the first fine and the street of	- 1 (1) (2) (4) (4) (4) (4) (5) (5) (5) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	"建金铁"的复数建筑企业的"全位的发展运动"。 "一点,是一定一定,一个时间的企业发展的运动。"	这一大学的 一直说话是一个"美花",一个一点,这个大人的一点大学的心理解的话,这是最后的人的一样的	a Weet of the Mark	시험원 (1907년) 화장 선생님이 사용하는 것 같은 사람들이 살	ale and A. Maria (1995) 医动脉中枢 (1995)	(P) " (新文学) (C) (100
그 첫 점을 하는 것이 말하는 것이다. 하늘만 하는 것은 사람들은 다른 그는 말하는 것이 되었다.	13 F 2015 V 1 (10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	- 14 新年 新 新 A A A A A A A A A A A A A A A A	the constitution of article of all the transfer of the constitution of the constitutio	Constitution of the Parkers	and the same of the first and only the same of the same of the same	be the real of the state of the property of the property and the	Later Street & Fig. 100.1
전화로 되는 사고 이 다는 그리고 있는 경우님의 ###### 그리고 하는 하는 현존 등록 ###################################	the second of th	사람들 통계 소속하는 것 같아 하는 것 같아요. 사람들이 되었다면 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			data ti dat ta ili
化二甲基甲基甲甲甲基甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲	the second of th	 If the content that the content of the	그는 그는 그는 그를 살아왔다. 그는 그들은 이번 그들은 그는 그를 그리고 있습니다. 그를 그렇게 되었다.	1.0	Control of the Contro		
The state of the s	and the stand of the second of the second	海上交易运动 医骶线横线 化二氯化二甲二二二甲甲二二甲甲二二甲甲二二甲甲二二甲甲二二甲甲二二甲甲二二甲甲二	大 (1917年) 1917年 - 191		ter Ethilis Geraling militaria (in the collins) in the collins in	"我就是我们的,我们的是我们的是我们的,我们就是不是什么。"	4 4 4 4
	A CONTRACT DESCRIPTION OF THE PROPERTY OF THE	できょうはありほうだ。 しょうしょう コード・コード オーカー・コート いんかんかんかい ち	그러워 그 이 사람들이 하는 아이들은 그 그들은 그 것 같아. 이 그 것이 하지 않아요 이 사용하는 다른 그는 그는 그는 그를 살아보니 나를 받는다.	1.00	The transfer of the second of the second of the	and the first of the stage of the constitution of	
	1.57			17 174	电推定 机洗涤 经银行 医	大大 经基本 化氯化甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲	or and the second
	The professional and the contract of the contr			1.441	The State of Charles And State of the Control of the State of the Control of the	and the Grant of the first of t	and the second
the second of th	and the second district of the second		in the first that the control of the		A CONTRACTOR SANCE STREET OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF	Program Barrier Well of the South Committee	Account to the
- Balana - Bartan Bartan - Proceedings - Bartana - Proceedings - Bartana -			The state of the s	一 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	to be a partition with the law the last took	takal gladici la la destitutaratiki Kongri omini ta kongri ena denge l	The adjustment of the
그 공사하는 그 시간에서 시작하는 당시 나는 사람들이 가지 하면 점점 소형 소형을 본 발생하다면 어떤 것이다.	\$11. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		이 나는 말이 되었다. 내면 그런데 말면 이 가게 하는 것이 나를 뒤대려 되었다. 내려고 없다고 다	100	nah kepetagaran lalah dalam	and the first of t	for Variable Co. 1
 Magnife and Association (1) and I also a Magnife and I also a magnife and I also	4 September 1 de la companya del companya de la companya del companya de la companya del companya de la companya de la companya de la companya del companya de la companya del la companya del la companya del la companya del la companya del la companya del la companya del la companya del la companya del la companya del la companya del la companya del la companya		North Charle Barrett World Will artist the training the Section Control of the Co	and the state of t	The Englished Delighted the control of the control of	port profession and the profession of the profes	(7) 数値数数値 なかよび **
CONTRACTOR OF CONTRACTOR CONTRACT	and the first term of the contraction of the contra	The state of the s	ni - je ligo ikim kaim kaliki - inchi iki lishika ligi, ni peratan dibusa di kita metabi ti sika	The second second second second	базовый,	na diagramación e de marte de casa, de diagram diagram	MOVEMENT AND A
- 高端龍水山湖 (July III) 在 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	TTOO NOON	of the facts of the factor of	обучения	The same of the sa	I DAZOBLIM	Collegement Conservation Control of College Co. 1 . 1	10 all submitted 200
THE STATE OF THE S	nan paudia	The state of the s	A GEORGE OF TOTHER STATE OF THE	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	- COOODDIII	and the same of the second of	STATE OF THE PARTY
	ная работа	and the state of the contract of the state o	the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of the second of	The state of the state of the state of	all makes the property of the	The state of the s	
THE THE SECOND SECTION IS SECTIONAL TO SECURITION AND ADMINISTRATION OF THE PROPERTY OF THE PR		2] 6 : 10 : 10 : 10 : 10 : 10 : 10 : 10 :		and the second second second	المحاجب والمتناف والمتناف والمتناف	The attended to the state of the top of the same but the state of	the decide of the
「表現で開催された」 20 Gg 1.0 CG april CG april Cg apri	The state of the s	The state of the s	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	апониженны:	was the of defeat metals by the thinds became in a gratifical	the New or day, they
of colors to the constitute of the control of the colors o	The contract of the contract o			A STATE OF THE PROPERTY OF THE	to a consideration of the second to a second	A read and regarded to the following the control of	Save despite to the land
Parties of the Control of the second of the Control	The first of the second and the second second and the second seco	Control of the second of the s	en bige farmer the region of the entry that the entry of the contract of the entry	THE PROPERTY.	ti er tiente en til der er eine ett en presentation er ein einter er	a mig telefat erfe tag. in big terreicht bie im Dr in	artest mechangen 122
ANY TRANSPORT OF THE PROPERTY	Commencer of the opening of the state of the	HILLIANIAN I LANGE WAS ALLESS AND LANGE OF THE STREET		2000年 日 经收益的价格	X	Little Control of the	1月1日の日本の日本の日本11日
The state of the s	The same of the sa	and the state of t	OUVHAR HIGH GUST BEDCHICH II			CHEST AND ADDRESS OF THE PARTY	Translation State of Co.
THE PROPERTY OF THE SECOND SEC	- to raine the first of the Thirty of the Louisian State of the Contract of th	A Company of the Comp	обучающегося в решени		To State of the Assessment Control of		THE STATE OF THE S
THE THE STANFORM SECTION OF THE PROPERTY OF TH	A STATE OF THE PROPERTY OF THE	the state of the s	and the second s	contract to the party of the property of the Party of		A service and the service of the ser	Trong was a function with
CONTROL OF THE CONTROL OF THE PROPERTY OF THE	to the first office with the property of the second state of the s	and the state of t	THACTE TO A TO A TO A TO A TO A TO A TO A TO	The factorists of a province of the contraction of	низкий	Proceedings to the process of the pr	The state of the state of the state of
The state of the s	THE REPORT OF THE PROPERTY OF	2.11年20年2月1日 1月1日 - 11月	разноооразных проолем	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	TINOVALMENTE	**************************************	· 中国的国际工程的工程
		FOR THE STATE OF A STATE OF THE	of the control of the	and the same state of the same	The transport of the section of the	A DEPOSA AND THE WALLE OF A CONTROL OF A DEPOSA OF A D	to come the section of
· 自然的最高的,但是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	The state of the s	to the state of th	The second state of the se	AND THE STREET SET CAN SERVICE	a service description of the service	PERSONAL PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PARTY SAFETY	PARTY BEREINSEN TENIER
The analysis of the control of the c	 I i i m., i m. i i i i i i i i i i i i i i i i i	The state of the s	Vhopeut	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	市場の情報を使用された情報を表現のできます。	3.22 查查查查 "我可能可能是这种工程的情况可能可以不可能是许多的。"	L'en dratte despendent.
- 발생님집 경우 선생님 나는 모든 가장 아픈 가장 아는 사람들이 되었다. 그 사람들이 살아 없는 것이 되었다. 그 사람들이 살아 없는 것이 되었다. 그 사람들이 살아 없는 것이 없는 것이 없는 것이 없는 것이 없는 것이 없는 것이 없다.			Уровень	4,100,000	4 Studies of 1988 and de 1987 for a 1987 for	Ana (sansar ngagarisa sia a la la)	The second of
	The state of the s				The Assert MA Company of the		I a
				1.0	4 100, 113 100 5 5, 5 10 10 10 10 10	30.0 A 1 A 1 A 1 A 1 A 1 A 1 A 1 A 1 A 1 A	11-4
The state of the s	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	A COMPANIE GLASSIA CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR	самостоятельности	4.5	 財政権がより、編集は関いませ、マルト・ 	医感性病 化二氢甲基二磺胺二氢甲基二苯甲基	Link days as a
			Camoulonicibilectii	1.00	1 - 4 2 4 4 5 - 4 5 5 4 6 5 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		11
- 大き - マー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	■ 1 なのも記載語 「経験をお話しま」 「経済等」	[1] [1] [2] [3] [3] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4	그는 이 지역에 되는 내는 그는 나는 이 없는 말이 하는 그리는 스토를 보고 있다고 있는 것이다.	43	Total and the state of the stat	######################################	W. Millians
rako rako kun 1904 - 1904 - 1904 - 1905 - 1905 - 1905 - 1905 - 1905 - 1905 - 1905 - 1905 - 1905 - 1905 - 1905 -	The state of the s		Laryer and Company		the contraction of the contract of the contrac	Company of the control of the contro	The second second second
- A - B - GB - No. P - C - P - B - B - B - B - B - B - B - B - B	 a transpersation at proper in colour transpersation. 	#1####################################	выполнения расоты	transport of the contract of t	· 【大小学等である。本 文字で、一般を記される。	y (株本語句) 的复数人名 (株) Parina Hail 快速 新河田 (中国)	Parallel and the second
	1 - 14 A. L. 1 MANGEL S. 1 14 Phys. B 19 1	1 (表) (1) (か) (か) (2) (1) (1) (1) (2) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	Tarana Tarana Para Tarana		Treated the best faithful that	ritalistika kalendari kiralistika kalendari	16% TX 10.00
raga ya Safa ili garakan Markabakan Safa dikerana salah	and the resolution of the second of the seco	Applied Applied and a second of the property of the second of the property of the second of the seco	er an art Berg I and the artists of		1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		14.3

open complete and a complete c

—— Система оценки личностных достижений обучающихся

other Total	14 (15 (14 (14 (14 (14 (14 (14 (14 (14 (14 (14	12 July 12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		via oncincii siii i	HOCTHDIX AU	CIMMCHIM OUY TAIC	1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	yes, and the second of the large of the second	A President State of the Control of the
445-24-1	Объект оценки	Вид контроля	— Формы — (процедуры) — оценки	Диагностика При при при при при при при при при при п	Периодичн ость	Результат (продукт) :	Критерий-оценки Примерий-оценки	Уровень оценки	Формы фиксации трезультатов
	Сформирован нос ть	Промежуточн ый (в конце каждого года		уровень воспитанност и	в конце	1) соблюдение норм и правил поведения	Сформирован- ность внутрен- ней позиции	высокий средний низкий	Таблицы Аналитическ ая
	личностных универсальн ых	обучения) Итоговый (по окончании	беседа	отношение к школе	1 раз в год	2) участие в общественной жизни ОУ и	обучающегося: познание нового, овладение	The control of the co	еправка Сводная таблица
	учебных действий: самопознания	уровня обучения)	оценки	адаптация первоклассни ков	Октябрь- ноябрь	ближайшего социального окружения,	умениями и новыми компетенциями,		
	и самоопределе ния			анкетировани е мониторинг уровня	конец учебного года	общественно- полезной деятельности	характер учебного сотрудничества с		
	, смыслообраз ования, ценностно-		^ ^	здоровья мотивация	в конце 1	3) ответственность за результаты обучения4	учителем и одноклассниками, ориентация на успех		
	ценностно- нравственной ориентации		о-ориентирован ные		полугодия) готовность и способность	в обучении; <u>сформирован-</u> <u>ность</u> основ		
			методики нетестового типа	рейтинг предметов	ноябрь- декабрь	делать осознанный выбор своей образовательной	гражданской идентичности:		
š			критериальн	самооценка личности психологичес	февраль	траектории 5) ценностно-	чувства гордости за свою Родину,	·	
** **			о- ориентирован ное	кий климат		смысловые установки обучающихся,	любви к своему краю, осознание своей		
7.00 years			тестирование	-		формируемые средствами	национальности, уважение к	200 - 2000 0-0000	Europe State Commission State Commission Com

- () v. liki Sir Sadar		again. Mada ya							различных	VVIIIIVOA		
	Halada Ala Fila Ara Barata Araba			jan.			A SALASIA PERSONAL PROPERTY OF THE SALASIA PROPERTY OF		учебных учебных	культуре	Andread and the second	
				Marie III			The state of the s	The same of the sa	предметов в	и традициям народов	The second secon	The state of the s
issilviji Didhimi		an i ka sa kata alam	in the state of th	Marana Marana			and the control of th		рамках	России и мира;	and the second second	
P. C. L. D. Harris			The state of the s	al-propin			The control of the co		системы	развитие доверия:	The second secon	The Control of the Co
					asilayis e				общего	и способности к		
	Serie Pek								образования.	пониманию и		The state of the s
				ર પ્રોજિક્ષ્ય કર્	<u> </u>	<u>a different (1988)</u> An	NITOD TOTAL	- Control of the Control	The second secon	сопереживанию;	The state of the s	
	And the state of t	Sept. 15	a sulpanale se e	v = 	TECTLE		удовлетво- рённость	в конце	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	сформирован-	a secretary type control warring	and the second of the second o
		\$1.	Company delican distances		тесты		образователь	учебного		ность		
	er en en en en en en en en en en en en en						ными	года		самооценки;	A CONTRACT OF THE PARTY OF THE	
3							услугами			сформирован-		
						- :		1 1 1 1		ность		
									* 12	мотивации		
										учебной		
									1.	деятельности;		
										сформирован-		
					1					морально-		and the second s
					ľ					этических		
										суждений:		
										способность к		
			ŧ 							решению		
										моральных		
								-		проблем,		
										способность		
										к оценке своих		
										поступков с точки		
										зрения		
										соблюдения/нару		
			*.					-		шения моральной нормы.		e e e e e e e e e e e e e e e e e e e

No 1	Название	Содержимое
раздела	Общая	Harrisa variational de la companya d
1	國 司光初8年	Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.
	характеристика	
	образовательной	Наличие лицензии на осуществление образовательной
	деятельности ОО	деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых
		образовательных программ.
		Взаимодействие с организациями-партнерами, органами
		исполнительной власти.
2	Система	Структура управления, включая органы коллегиального и
	управления ОО	общественного управления.
100		Взаимосвязь структур и органов управления
3	Содержание	Виды реализуемых ООП.
	подготовки	Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням
	обучающихся	общего образования:
		- начального общего;
		– основного общего;
7-7		- среднего общего.
		Количество индивидуальных учебных планов по разным
		категориям обучающихся.
		Направления дополнительных общеразвивающих программ.
22 - 22 - 22 - 22 - 22 - 22 - 22 - 22		Количество обучающихся в объединениях дополнительного
	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	образования по каждому направлению (при наличии)
4	Качество	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).
	подготовки	Количество учащихся, набравших не менее (указать
	обучающихся	количество) баллов по трем предметам ГИА.
		Количество учащихся, набравших не менее (указать
		количество) баллов по трем предметам ОГЭ.
		Количество призеров Всероссийской олимпиады школьнико
		(по уровням).
		Количество учащихся, преодолевших установленный
		минимальный порог в общегородских обязательных
	2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	метапредметных диагностиках.
5	Особенности	Количество классов-комплектов.
	организации	Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пятт
	учебного процесса	шестидневная неделя).
		Продолжительность учебного года и каникул
		Количество обучающихся, получающих образование:
		– в очно-заочной форме;
		– заочной форме.
		Соответствие режима учебной деятельности санитарно-
	(4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)	гигиеническим требованиям.
		Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетево
		форме.
	100 100 100 100 100 100 100 100 100 100	Количество обучающихся, осваивающих ООП:
		- с применением дистанционных технологий;
		- с применением электронных средств обучения
	(

A PART OF A			교사 사람들이 얼마나 아내가 적대한다고 있다.	
	6	Информация о	Поступление в вузы выпускников профильных в	слассов в
		востребованности	соответствии с профилем.	;
		выпускников	Процент поступления в вузы, ссузы от общего к	оличества
			выпускников.	
			Процент выпускников, трудоустроенных без про	одолжения
		4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	получения образования	
	7	Кадровое	Доля педагогических работников с высшим обра	азованием.
		обеспечение	Категорийность педагогических работников.	
		образовательного	Группы педагогических работников по стажу ра	боты
		процесса	Возрастной состав педагогических работников.	O'IBI.
		пародооа	Повышение квалификации педагогических рабо	TUHVOD
	1041		Обеспеченность педагогическими работниками	
			назначения (педагог-психолог, социальный педа	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			дефектолог)	II OI, Y INITOJIB-
	o salata	Учебно-	Соответствие используемых учебников федерал	I HOLIU HODOWHO
	0	методическое	Общее количество учебных и учебно-методичес	
		обеспечение	используемых в образовательном процессе.	ких пособии,
		образовательного	используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-мето	
13			литературы в расчете на одного учащегося	рдическои
	0 32 32 32	процесса Библиотечно-	Приложение 2 к Положению о ВСОКО (раздель	r 1 2)
			Приложение 2 к Положению о всоко (раздель	1 1-2)
		информационное обеспечение		
		M 446 -		.;
		образовательного		1
	10 事	процесса	Приложение 2 к Положению о ВСОКО (раздель	r 2 (1)
444	10.	Материально-	Птриложение 2 к положению о всоко (раздель	13-4)
	1100	техническая база ОО		in the state of th
	114 35 35	Функционирование	Положение о ВСОКО	
		ВСОКО	TIONOMERNE O DECINO	the state of the s
	12	Анализ показателей	Аналитическая текстовая часть, содержащая кач	ественную
		деятельности ОУ,	оценку показателей, включая их сравнение с по	казателями
	100	подлежащей	предыдущего года/ нескольких лет.	
50 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		самообследованию	Констатация точек роста и управленческих реш-	ений, которые
	410		их обеспечили. Объяснение причин отрицателы	ной динамики
			по отдельным показателям (если она есть).	
			Общий вывод о результатах самообследования	
199	Last light			
1 2 2 2 2 2	1712			
				ŧ
The No. 1				
	1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	製 開放 (計画) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1		
		送付されたは異常で、 マッケ・アイス・ ま		
1. St. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.				
	The state of the s			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				